# ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

**Философия және саясаттану факультеті**

**Жалпы және этникалық психология кафедрасы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Философия және саясаттану факультетіҒылыми кеңесінің мәжілісінде бекітілді № 1 хаттама «29» тамыз 2014 ж.  Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_Масалимова А.Р. |
|  |  |

**«Педагогикалық психология»**

атты пән бойынша(психолог мамандығына)

**СИЛЛАБУС**

4-курс, қ/б, 7 семестр, 2 кредит

**Лектордың аты-жөні:**жалпы және этникалық психология кафедрасының профессоры, психология ғылымдарының докторы Тоқсанбаева Нұргүл Қорғаджанқызы

**Тел**.: тел: 238-20-31,

моб.: 8-705-816-22-04

**e-mail**:  [n.toksanbaeva@mail.ru](mailto:%20n.toksanbaeva@mail.ru)

**1.Мекен-жайы**: Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, философия және саясаттану факультеті, жалпы және этникалық психология кафедрасы, 2 каб.

1. **Курстың қысқаша мазмұны:** студенттер бойында педагогикалық психология туралы жалпы ұғымдарды қалыптастыру.

**3. Пәннің өзектілігі мен мәнділігі:** ұсынылған “Педагогикалық психология” курсы оқыту процесiнiң мазмұны мен психологиялық құрылымына байланысты қазiргi әдiснамалық жағдайларға сүйеніп, психология мектебiнiң жетiстiктерi мен тұжырымдамаларын негiзге алады, сондай-ақ әлемдiк психологияның жетiстiктерiн талдау.

**4.** “Педагогикалық психология” курсын оқыту қорытындысында студенттер бойына келесі негізгі **білімдер, іскерліктер мен дағдылар** меңгерілуі қажет:

* гуманитарлық мамандықтардағы студенттердің педагогикалық психология курсының білімін оқу мен меңгеруі негізінде психологиялық ойлауын дамыту
* семинар және практикалық сабақтар процесінде педагогикалық психология бүлімі бойынша психологиялық құбылыстарды жүйелі талдау біліктері мен дағдыларын қалыптастыру
* педагогикалық психологияның әр түрлі ғылыми бағыттары бойынша студенттердің білімін жүйелеу педагогикалық практика кезінде психологиялық феномендер мен фактілерді оқыту
* дамудың әр түрлі теорияларын талдау процесінде студенттердің танымдық іс-әрекетінің ептілігі мен дағдыларын дамыту
* болашақ психолог ретінде осы білімдер, ептіліктер мен дағдыларды оқу және кәсіби әрекетте пайдалану;
* әлемдік және отандық педагогикалық психология ғылымдарының негізінде практикалық жетістіктер мен теориялық бағыттармен таныстыру.

**5.Құзыреттері (оқытудың нәтижелері): құралдық:**ссПсихологияның дәрістік немесе семинарлық сабақтарды өткізуге қажетті материалдарды іздестіру және таңдай білу, ғылыми бiлiмдегi ақиқаттылық туралы тапшылықтың анықталуы; студенттер эксперименттік психологиясының аудиториялық және индивидуалды сабақтар үрдісінде топпен жұмыстар жасау; Психология арқылы жоғарғы оқу орнындағы оқыту-тәрбиелік үрдісті басқару.

* **тұлғааралық:** Психология ғылымы адами іс-әрекеттің кез келген саласынан өзінің мақсаттарымен, құралдарымен, себептерімен және шарттарымен ерекшеленеді, яғни ғылыми жұмыс жүргізіледі. Психология ғылымның мақсаты - ақиқаттың мәнін түсіну, ал ақиқаттың мәнін түсіну тәсілі – ғылыми зерттеу.
* **Жүйелік:** Педагогикалық психологияда зерттеудің қоршаған ортаны танып-білудің басқа табиғи түрлерінен айырмашылығы: ол іс-әрекет нормасы – ғылыми әдіске негізделген. Оның жүзеге асырылуы зерттеудің мақсатын ұғыну мен белгілеуін, зерттеу құралдарын (әдіснамасын, тәсілдерін, әдістерін, әдістемесін), зерттеудің нәтиже шығаруға деген бағыт-бағдарын талап етеді.
* **Пәндік құзырет:** Педагогикалық психология және онымен шектес ғылыми білімдердің фундаменталды жағдайларын, қазіргі психология ғылымының бағыттары мен басқа ғылымдармен салыстырмалы жағдайын, эксперименттік әсерлер аясындағы отандық және әлемдік психология ғылымдарының қазіргі жағдайы мен даму тенденцияларын меңгеру; педагогикалық психологиясының білімдерді, меңгерілген құқықтық және этикалық ережелерді психологиялық талдау мен оқу, оқу-зерттеу іс-әрекетіндегі түрлі мәселелерді ситуацияларды индивидуалды-тұлғалық, әлеуметтік-психологиялық тұрғыда шығармашылық шешу кезіндегі жорамалдауда пайдалану.

**6. Курстың пререквизиттері мен постреквизиттері.** “Педагогикалық психология” пәнін ашудағы пререквизиттер: Психология негіздері, Педагогика, әлеуметтік психология, Мәдениеттану, Жас ерекшелік психологиясы сияқты аралас пәндер және жеке адам теориясы оқылатын пәннің әр бүлімін мазмұнды психологиялық түсінуге мүмкіндік береді. Бұл педагогика және психология мәселелері арасындағы жүйелі үзара байланысты табуға әсер етеді, адам белсенділігінің эмпирикалық күріністерінің психологиялық механизмдері туралы адекватты түсініктердің қалыптасуы үшін мүмкіндікті қамтамасыз етеді.

**7. Постреквизиттер:** Бұл пәндi оқуда студенттер алдыңғы өткен барлық пәндерге және жалпы психологияның зерттеу әдiстерiнiң барлық принциптерi мен жағдайларына сүйенедi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырыптың аталуы | Сағат саны | Бағасы |
| **1 Модуль Жалпы психологияға кіріспе** | | | |
| 1 | 1 дәріс. Педагогикалық психология – ғылыми білімнің пәнаралық саласы ретінде | 1 | 1 |
| 1 практикалық (зертханалық) сабақ. Педагогикалық психологияның ғылым ретінде қалыптасу тарихы | 1 | 6 |
| 1 МОӨЖ Педагогикалық психология басқа адамтану ғылымдарының ішіндегі орны |  | - |
| 2 | 2 дәріс. Педагогикалық психологияның пәні мен міндеттері | 1 | 1 |
| 2 практикалық (зертханалық) сабақ. Оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық заңдылықтары. | 1 | 6 |
| 2 МОӨЖ Педагогикалық психологияның құрылымы |  | 6 |
| 3 | 3 дәріс. Қазіргі замандағы білім беру | 1 | 1 |
| 3 практикалық (зертханалық) сабақ. Қазіргі білім берудегі оқыту мен тәрбиенің негізгі бағыты | 1 | 6 |
| 3 МӨЖ Қазіргі заманғы білім берудегі оқытудың негізгі бағыттары |  | 6 |
| **2 Модуль Психикалық процестер** | | | |
| 4 | 4 дәріс. Оқыту бірлігінің екіжақтылығы - білім беру процесіндегі оқу | 1 | 1 |
| 4 практикалық (зертханалық) сабақ. Мұғалімнің еңбек психологиясы, оқушы мен педагогтың, оқушылардың мектеп ұжымымен өзара қарым-қатынасы. | 1 | 6 |
| 4 МОӨЖ Топтық жоба: Оқуды анықтаудың көпжақтылығы |  | 12 |
| 5 | 5 дәріс. Білім беру процесінің субъектілері | 1 | 1 |
| 5 практикалық (зертханалық) сабақ. Методология, әдістер мен әдістемелер олардың педагогикалық зерттеудегі өзара байланысы | 1 | 6 |
| 5 МОӨЖ Субъектілердің дамуы және өзін өзі дамытуы |  | 6 |
| 6 | 6 дәріс. Педагог педагогикалық іс әрекеттің субъектісі ретінде | 1 | 1 |
| 6 практикалық (зертханалық) сабақ. Даму принципі, әдіснама, әдістер мен зерттеу әдістемелерінің бірлігі принципі. | 1 | 6 |
| 6 МӨЖ Педагогтың субъектілік қасиеттері |  | 6 |
| 7 | 7 дәріс. Оқу іс әрекетінің субъектілерінің жас ерекшелік сипаттамалары | 1 | 1 |
| 7 практикалық (зертханалық) сабақ. Қазіргі кездегі білім беру негізгі тенденциялары | 1 | 6 |
| 7 МОӨЖ Оқытушылардың оқу іс әрекетіндегі даралық айырмашылықтары (Г.Клаус бойынша) |  | 15 |
|  |  |  |
| **1 Аралық бақылау** |  | **100** |
|  | | | |
| **3 Модуль Процестердің психикалық іс-әрекеттегі рөлі** | | | |
| 8 | 8 дәріс. Оқу іс әрекетінің жалпы сипаттамасы | 1 | 1 |
| 8 практикалық (зертханалық) сабақ. Тұлғалық іс-әрекеттік ықпал білім беру процесін ұйымдастырудың негізі ретінде. | 1 | 6 |
| 8 МӨЖ Оқу іс әрекетінің сыртқы құрылымы |  | 4 |
| 9 | 9 дәріс. Педагогикалық функциялар және іскерліктер | 1 | 1 |
| 9 практикалық (зертханалық) сабақ. Субъекттік сипаттың психологиялық-педагогикалық күрінісі | 1 | 6 |
| 9 МОӨЖ Педагогикалық іскерліктер |  | 5 |
| 10 | 10 дәріс. Педагогикалық іс әрекет стилі | 1 | 1 |
| 10 практикалық (зертханалық) сабақ. Білім беру процесі субъектісінің спецификалық ерекшеліктері. | 1 | 6 |
| 10 МОӨЖ Педагогикалық іс әрекет стилі |  | 5 |
| 11 | 11 дәріс. Сабақтың (дәрістің) психологиялық талдауы педагогтың проективті рефлексивті іскерліктерінің бірліктері ретінде | 1 | 1 |
| 11 практикалық (зертханалық) сабақ. Оқу іс-әрекетінің құрылымы мен қалыптасуы. | 1 | 6 |
| 11 МОӨЖ Сабақты психологиялық талдаудың формасы |  | 5 |
| 12 | 12 дәріс. Білім беру процесі субъектілерінің үзара әрекеті | 1 | 1 |
| 12 практикалық (зертханалық) сабақ. Оқу іс-әрекетінің жалпы сипаттамасы. | 1 | 6 |
| 12 МӨЖ Топтық жоба: Өзара әрекеттегі психологиялық контакт |  | 5 |
| **4 Модуль Психикалық қасиеттер** | | | |
| 13 | 13 дәріс. Оқу педагогикалық еңбектестік | 1 | 1 |
| 13 практикалық (зертханалық) сабақ. Оқушы жетістігін бағалаудың объективті әдістері мәселесі | 1 | 6 |
| 13 МӨЖ Психологиялық түсініктерді талдау қобалжу, оқиға, психологиялық кеңістік, психологиялық дистанция, рүлдік мінез құлық |  | 5 |
| 14 | 14 дәріс. Білім беру процесіндегі қарым қатынас | 1 | 1 |
| 14 практикалық (зертханалық) сабақ. Оқушының білімінің, ептілігінің, дағдыларының қалыптасу деңгейін бағалауда субъективизмді меңгерудің стратегиясы мен тактикасы. | 1 | 6 |
| 14 МОӨЖ Педагогикалық қарым қатынас білім беру процесі субъектілерінің үзара әрекеттесу формасы ретінде |  | - |
| 15 | 15 дәріс. Педагогикалық өзара әрекеттесудегі, қарым қатынастағы және оқу педагогикалық іс әрекеттегі “кедергілер” | 1 | 1 |
| 15 практикалық (зертханалық) сабақ. Оқыту стртегиясы интериоризация және экстериоризация ретінде. | 1 | 6 |
| 15 МОӨЖ Педагогикалық өзара әрекеттесуде болатын қиындықтардың негізгі сипаттамалары |  | - |
| 2 АБ. Бақылау жұмысы (жазбаша) |  | 15 |
| **2 Аралық бақылау** |  | **100** |
|  | **Емтихан** |  | **100** |
|  | **Барлығы** |  | **100** |

**8. ӘДЕБИЕТТЕР:**

**Негізгі әдебиеттер:**

1. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога.М.2003
2. Мухина В.С. Детская психология.СПб.2012
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.2001
4. Возрастная и педагогическая психология/Под ред. А.В.Петровского.М.,2009.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология//Психология: классические труды.-М., 2006.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М., 2009.
7. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. -М., 2005. -Кн. 2, 3.
8. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М., 2008.
9. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии/Под ред. И.И.Ильясова, В.Я.Ляудис. - М., 2011.

**Қосымша әдебиеттер:**

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Изд-во Моск ун-та,1990,376с.
2. Бодалев А. А. Личность и общение: Избранные труды. Педагогика, 1983,271с.
3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во Моск. ун-та. 1981.
4. .Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., Политиздат, 1977.304с.
5. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1976.
6. Краткий психологический словарь /Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского) Ростов -на- Дону: “Феникс”, 1998.

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған студенттер бұл тапсрманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.

Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған студенттер оқытушының рұқсатынан кейін лаборанттың қатысуымен қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген студенттер емтиханға жіберілмейді

Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.

Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. СӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады.

Өзіндік жұмысын (СӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу үшін оқытушыны оның келесі офис-сағаттарында таба аласыз:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз |
| I  (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| P  (Pass) | **-** | **-** | «Есептелінді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| NP  (No Рass) | **-** | **-** | « Есептелінбейді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| W  (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AW  (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AU  (Audit) | - | - | « Пән тыңдалды»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| Атт-ған |  | 30-60  50-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-29  0-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

Кафедра мәжілісінде қарастырылды

*№ 1 хаттама «28» 08.2014 ж.*

**Кафедра меңгерушісі : Қалымбетова Э.К.**

**Дәріс оқушы: Тоқсанбаева Н.Қ.**